

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени  
Джюльетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института музыкального и  
художественного образования имени  
Джюльетты Якубович

Кондратенко А.П.

«16» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**История религий России**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)(уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

к.п.н., доцент Коночкина О.И.

ст. преподаватель Алехина Г.В.

Зав. кафедрой Пиченикова С.Г.

Протокол «14» сентября 2026 г. № 7

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «История религий России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие религии, сущность и структура. Религиозность. Религиозный ландшафт России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Тема 2. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. История христианства в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 3. Русское православие	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 4. Ислам: формирование и развитие мусульманского религиозного мира. История распространения ислама в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи. История распространения буддизма в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 6. Законодательная база по вопросам религии, свободы совести и религиозных объединений в РФ.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
	УК-5	Зачет с оценкой (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p><b>Знать:</b> современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; основные периоды исторического развития и наиболее важные события истории России в контексте мировой истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь использовать понятийный аппарат и методологические принципы дисциплины; применять знания, полученные при изучении истории, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских предпочтений; соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии;</p>

	<p>навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу; навыками межличностной и межконфессиональной коммуникации, основанными на уважении к вероисповеданию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия религиозных и культурных различий.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	48	16
Самостоятельная работа	12	44
<b>Итоговый контроль (зачет с оценкой устный)</b>	40	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом	

		курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Какова роль христианства в становлении древнерусского государства?
2. Кто такой князь Владимир Святославич и какую роль он сыграл в принятии христианства?
4. Каково влияние православия на культуру и искусство Древней Руси?
5. Что такое церковный раскол, и как он отразился на российском обществе?
6. Какие основные отличия между православием и католицизмом в контексте России?
7. Какова роль Патриарха в церковной и государственной жизни России?
8. Что такое «Никоновский раскол» и его последствия для русской православной церкви?
9. Какова была политика русских царей в отношении других религий, таких как ислам и иудаизм?
10. Каковы основные факторы, приведшие к распространению протестантизма в России?
11. Каковы были последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России?
12. Как изменилось отношение государства к религии в советский период?
13. Каковы современные тенденции в религиозной жизни России?
14. Какова роль религиозной идентичности в формировании национального самосознания россиян?
15. Как история религии повлияла на искусство и литературу России?
16. Каковы отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями?
17. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?
18. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?
19. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?
20. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?
21. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?
22. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?
23. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?
24. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?

25. Как мировые религии объясняют конфликт между духовным и материальным аспектами человеческой жизни?
26. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
27. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?
28. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
29. Какие основные положения регулируют деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону "О свободе совести и о религиозных объединениях"?
30. Как российское законодательство обеспечивает права религиозных объединений и их участников, и какие ограничения могут накладываться на их деятельность?

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Духовные основы православного календаря и его праздники.
2. Мир православной иконографии.
3. Христианские заповеди как основные моральные требования.
4. Христианский Символ Веры.
5. Христианские таинства.
6. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием и католицизмом.
7. Суть Реформ Патриарха Никона.
8. Основные вероисповедные принципы ислама.
9. Основная философская концепция буддизма. Буддизм в России.
10. Влияние русской православной церкви на международные отношения.

#### **2.2. Практические задания:**

##### **Тесты**

1. Какую религию исповедовал великий князь Владимир, который крестил Русь в 988 году?
  - a) Ислам
  - b) Христианство
  - c) Буддизм
  - d) Иудаизм
2. Что стало основным мотивом принятия христианства на Руси?
  - a) Политические интересы
  - b) Экономическое развитие
  - c) Желание уделить внимание культуре
  - d) Привлечение союзников

3. В каком веке начался процесс реформирования Русской православной церкви по инициативе патриарха Никона?
- a) XVI век
  - b) XVII век
  - c) XVIII век
  - d) XIX век
4. Какой раскол произошел в Русской православной церкви в XVII веке?
- a) Лютеранский
  - b) Старообрядческий
  - c) Католический
  - d) Объединенный
5. Кто основал старообрядческую общину после раскола?
- a) Никон
  - b) Аввакум
  - c) Сергей Радонежский
  - d) Нил Сорский
6. Какое значение имела Даниловская семинария, основанная в Москве в начале XVIII века?
- a) Образование священников
  - b) Политическая пропаганда
  - c) Развитие науки
  - d) Инквизиция
7. Кто являлся инициатором реформы духовенства в 1721 году?
- a) Петр I
  - b) Екатерина II
  - c) Александра I
  - d) Николай II
8. Какой праздник стал основным христианским праздником, отмечаемым в России?
- a) Рождество
  - b) Пасха
  - c) Троица
  - d) Крещение
9. Какой религиозный закон был принят в 1905 году, предоставляющий свободу вероисповедания?
- a) Указ об отделении церкви от государства
  - b) Закон о веротерпимости
  - c) Закон о религиозных общинах
  - d) Закон о гражданских правах



10. Какие новые религиозные движения активно распространялись в России в конце XX века?

- a) Буддизм
- b) Ислам
- c) Новые религиозные движения (секты)
- d) Кришнаизм

11. Когда была основана РПЦ как самостоятельная церковь?

- a) 1448 год
- b) 1589 год
- c) 1721 год
- d) 1917 год

12. Какой религиозный конфликт произошел в России в XX веке?

- a) Мусульманский
- b) Православный
- c) Христианский
- d) Антирелигиозный

13. Какие два течения в православии конфликтовали друг с другом после реформы Никона?

- a) Православие и католицизм
- b) Старообрядчество и Никонианство
- c) Лютеранство и православие
- d) Ключевая и свободная церковь

14. Какой великий князь ввел христианство как государственную религию в России?

- a) Игорь
- b) Владимир
- c) Ярослав
- d) Александр Невский

15. Какие известные храмы были построены в России после крещения Руси?

- a) Церкви в Пскове
- b) Храмы в Киеве
- c) Успенский собор в Москве
- d) Все вышеперечисленные

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Роль князя Владимира Святославича в принятии христианства.
2. Церковный раскол VII века, его последствия для российского общества.
3. Основные отличия между православием и католицизмом в контексте России.

4. Роль Патриарха в церковной и государственной жизни России.
5. Последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России.
6. Отношение государства к религии в советский период.
7. Влияние религии на искусство и литературу России.
8. Отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями.
9. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?
10. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?
11. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?
12. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?
13. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?
14. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?
15. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?
16. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?
17. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
18. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?
19. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
20. Основные положения, регулирующие деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету (устному)**

1. Какова роль языческих верований в дохристианской Руси?
2. Когда и каким образом произошло крещение Руси?
3. Кто такой князь Владимир и какова его роль в распространении христианства?
4. Какие были последствия христианизации для русского общества?
5. Какое значение имела православная церковь в средневековой Руси?

6. Каковы были основные направления христианства на Руси в XII-XIII веках?
7. Как православная церковь повлияла на культуру и искусство Древней Руси?
8. Что такое раскол в православной церкви XVII века?
9. Кто такие старообрядцы и каковы их основные учения?
10. Когда была основана Московская патриархия?
11. Какова была роль церкви в русской культуре в XVIII веке?
12. Как эволюционировало российское православие в XIX веке?
13. Какие были последствия революции 1917 года для православной церкви?
14. Как большевики относились к религии и церкви?
15. Каково было положение Русской православной церкви в советский период?
16. Какие известные православные святые были канонизированы в XX веке?
17. Как велись антирелигиозные кампании в СССР?
18. Какова текущая структура Русской православной церкви?
19. Каковы отношения между Русской православной церковью и другими христианскими конфессиями?
20. Какое значение имеет Сергей Радонежский для русской духовной традиции?
21. Каковы основные отличия между православием и католицизмом?
22. Каково значение монашества в истории Русской православной церкви?
23. Назовите некоторые храмы и соборы имеющие историческую значимость в России?
24. Какова была роль религии в культуре русских народов?
25. Какова связь между православной церковью и русской государственностью?
26. Каково влияние православия на русскую литературу?
27. Как еврейская община развивалась в России?
28. Какова роль мусульман в истории религии России?
29. Каковы отношения между православной и исламской общинами в России?
30. Как развивалась буддистская традиция в России?
31. Какова роль религии в культурной идентичности народов России?
32. назовите основные религиозные праздники в православной церкви.
33. Какова роль православной церкви в образовательной системе России?
34. Каково место искусства в религиозной жизни России?
35. Как развивалась религия на русских территориях после распада СССР?
36. Таинства в русском православии.
37. Роль священников в православной церкви.
38. Значение иконы в православной традиции?
39. Как ислам представлен в культурной жизни России?
40. Каково значение Великого поста в православной традиции?
41. Какова роль музыки в православных службах?

42. Назовите мировые религии наиболее распространенные в России
43. Какие из мировых религий являются монотеистическими?
44. Назовите священную книгу христиан.
45. Назовите священную книгу мусульман.
46. Назовите священную книгу буддистов.
47. В чем разница между монотеистическими и политеистическими религиями?
48. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
49. Как реализуется разъединяющая (дезинтегрирующая) функция религии?
50. Назовите три основных направления в христианстве.
51. Охарактеризуйте сансару как бесконечный цикл перевоплощений в философии религии буддизма.
52. Охарактеризуйте карму как закон причины и следствия (воздаяния) в буддизме.
53. Поясните, что значит соблюдение дхармы в буддизме?
54. Какие религии называются авраамическими? Почему?
55. Что такое «Декалог Моисея» и для каких религий он актуален?
56. Роль Бога в монотеистических религиях.
57. Что такое свобода вероисповедания и как она реализуется в Российской Федерации?
58. Какие типы религиозных организаций вам известны?
59. Опишите внутреннее убранство православного храма.
60. Назовите состав Святой Троицы.
61. Поясните что символизирует трехперстное крещение у православных христиан?
62. Почему ислам не приветствует монашество?
63. Какое самое первое таинство в христианской церкви совершается над человеком? Что оно символизирует?
64. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
65. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
66. Кто крестил Древнюю Русь? В каком году это произошло?
67. Назовите пророков, которых почитают мусульмане?
68. Назовите Бога, которого почитают мусульмане.
69. В какой город совершают паломничество (хадж) мусульмане всего мира?
70. Текст какой книги получил от Аллаха Мухаммед?